



# Sprachbildung im Unterricht

Newsletter der BS03

Ausgabe 11

September 2019



Martina Schaufelberger HF  
 Sabrina Schröder HF/FK  
 Elke Schau Kö/FK

## Interne Fortbildung an der BS03



Ihr seid herzlich eingeladen!!!

→ Mittwoch, 13.11.2019 Uhrzeit: 15.30 bis 18.00 Uhr

Interessierte Kolleginnen und Kollegen sind jederzeit in unserem Sprachbildungsteam herzlich willkommen! Sprecht uns gern an! Wir freuen uns über Verstärkung!

## WAS BISHER GESCHAH

Im letzten Schulhalbjahr haben wir eine Fortbildung für Klassenlehrer, Abteilungsleiter und interessierte Kolleginnen und Kollegen angeboten, an der viele von uns teilgenommen haben. Wir haben uns mit Operatorentraining, Erstellung von Erklärvideos mit praktischen Übungen und Erprobung sprachsensibler Methoden beschäftigt.

In der nächsten Blocklage erwarten wir einige 1. Blöcke in allen Berufsgruppen.

**Friendly Reminder:** Die Glossare für den sprachsensiblen Fachrechnen-Unterricht mit Fachbegriffen des 1. Blockes für alle Berufsgruppen sind entwickelt und bei Wibes eingestellt. Die Glossare werden von Fachkolleginnen und Fachkollegen intensiv genutzt und erste Rückmeldungen bestätigen, dass die Glossare sprach- und/oder lernschwachen SuS beim Verstehen und Lösen der Aufgaben helfen.

## UNSERE NÄCHSTEN PROJEKTE IN DIESEM SCHULJAHR

- Fortbildung für alle interessierten Kolleginnen und Kollegen:  
Wie leite ich meine SuS an, damit sie Erklärvideos zu komplexen oder komplizierten Unterrichtsthemen erstellen können?



Erklärvideo zum Thema Produktpolitik ((Standard-und Spitzenleistungen in der Hotellerie, erstellt von HF-Schülern im August 2019)

Die SuS setzen sich mit dieser Methode intensiv mit den Unterrichtsinhalten auseinander, da selbst produzierte Erklärvideos eine ideale Möglichkeit sind, Lerninhalte neu und anders zu reflektieren. Die dargestellten Sachverhalte werden mit der gesamten Klasse besprochen.

- Erstellung einer exemplarischen Lernsituation am Thema Hygiene, die der Vielfalt der Klassen gerecht wird. Wir wollen unterschiedliche Zugänge, Lernsituationen in unterschiedlichen Komplexitätsstufen, digitale und analoge Übungen entwickeln, so dass die unterrichtenden LuL sich aus einem „bunten Korb“ bedienen können.

## Zum Ausprobieren

### RLL – REZIPROKES LEHREN UND LERNEN

Quelle: Palinscar, Brown (1984)

#### Lernen ist erfolgreich ...

... wenn SuS ihren Lernprozess aktiv mitgestalten  
... LuL und SuS miteinander kooperieren

#### Möglicher Einsatz

- Erschließen von Texten durch Dialog und Diskussion im Fach- und Sprachenunterricht
- Zur Einführung in ein neues Thema
- Zur Vertiefung am Ende einer Einheit

#### Zeitaufwand

Je nach Länge des Textes und Routine bis zu 60 min

#### Methodisch/didaktische Hinweise

Am Anfang umfassend Unterstützung beim Erwerb der Lesestrategien A bis D notwendig

#### Mögliche Stolpersteine

Text nicht geeignet (zu lang, kaum Struktur, wenig komplex)

#### Gewinn/Nutzen für die SuS





- Kleinschrittige Vorgehensweise unterstützt das Nachdenken, Erklären, Verstehen
- Probleme werden erkannt und offen besprochen

#### Durchführung

Es müssen Pfeile und Rollenkarten für die Lesestrategien A bis D vorbereitet werden. Diese werden dann an die Gruppenmitglieder verteilt.

- A** – Fragen an den Text stellen – Sinnverständnis kontrollieren
- B** – Zusammenfassen – Kernaussagen erfassen
- C** – Unklarheiten beseitigen – Verständnisprobleme ausräumen
- D** – Vorhersagen treffen – Überprüfen des Textverständnisses, Fragen an den Text

#### Rollenkarten

 <p><b>1. Vorhersagen</b> des Text-inhaltes im nächsten Textabschnitt</p> <p><b>D</b> sagt vorher, wie der Text weitergehen könnte, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ich sage voraus, dass ...</li> <li>&gt; Ich vermute, dass ...</li> <li>&gt; Aufgrund der Überschrift denke ich, dass es in diesem Text um ... gehen wird.</li> </ul>	 <p><b>2. Fragen</b></p> <p>Lesen und Fragen an den Text stellen</p> <p><b>A</b> liest den Text vor und stellt Fragen, die aus dem Text heraus beantwortet werden können</p> <p><b>z.B.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Was ist/macht ...?</li> <li>&gt; Wann? Warum? Wo? Wie? Womit? Wozu? Weshalb?</li> </ul>
 <p><b>3. Zusammenfassen</b> worum es im Text/Abschnitt geht</p> <p><b>B</b> fasst das Wesentliche des Textabschnittes zusammen. Was ist wichtig? Was ist unwichtig?</p> <p><b>z.B.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; In diesem Abschnitt geht es hauptsächlich um ...</li> <li>&gt; Ich denke, der wichtigste Punkt ist ...</li> </ul>	 <p><b>4. Klären</b> von Unklarheiten</p> <p><b>C</b> fragt nach Worterklärungen. Fordert auf, unklare Textstellen zu erklären.</p> <p><b>z.B.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ich verstehe nicht, warum ..., wie ..., was ..., womit ..., weshalb ...</li> <li>&gt; Mich verwirrt, dass ...</li> </ul>